

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Peneliti memperoleh beberapa simpulan berdasarkan data yang telah diperoleh dari hasil analisis pada hasil *pretest* dan *posttest*, instrumen profil pembelajaran menulis di SMK Negeri 1 cimahi, instrumen proses pembelajaran, pedoman observasi aktivitas peserta didik, dan instrumen respons (angket).

1. Nilai-nilai yang dihasilkan dalam pembelajaran menulis memang belum mencapai nilai yang sangat baik dan sempurna. Namun, setidaknya nilai yang dihasilkan oleh peserta didik sudah mampu di atas nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Mengajar). Dalam pembelajaran menulis, model yang digunakan di SMK Negeri 1 cimahi berbeda-beda sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Untuk pembelajaran menulis teks eksplanasi guru menggunakan model PAKEM dan media yang digunakan adalah *Big book* yang berisikan gambar dan cerita melibatkan pengalaman dan lingkungan peserta didik. Pembelajaran menulis teks eksplanasi adalah pembelajaran menulis teks yang salah satunya diajarkan di semester dua kelas XI.
2. Di dalam proses pembelajaran, peserta didik menunjukkan aktivitas yang positif. Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan cukup baik. Setiap langkah pembelajaran menulis teks eksplanasi diikuti dengan saksama walaupun ada sebagian peserta didik yang kurang memperhatikan. Sementara itu, dalam pelaksanaannya, guru memberikan perlakuan dengan model PAKEM dengan media *Big book* di kelas TP4 B dua siklus secara sistematis dan terperinci. Guru menggunakan media *Big book* dalam langkah orientasi kasus sebagai langkah awal menyajikan kasus apa saja yang akan dibahas.

3. Hasil observasi terhadap proses pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan model PAKEM dengan media *Big book* menunjukkan bahwa deskripsi kegiatan yang terjadi di kelas cukup positif. Guru dan peserta didik saling terlibat, aktif, dan kritis. Guru mengajar sesuai dengan langkah-langkah yang ada dalam model PAKEM dibantu dengan media *Big book*. Guru dan peserta didik berinteraksi secara baik selama proses pembelajaran. Selain itu, angket pun menunjukkan hasil yang positif pula.
4. Peneliti memberikan *pretest* pada siklus 1 dan *post test* pada siklus 2 di kelas XI TP4 B. Kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik pada *pretest* atau siklus 1 memiliki nilai rata-rata sebesar 70,24. Sementara itu, setelah *posttest* atau siklus 2 nilai rata-rata peserta didik adalah 80,12. Peningkatan hasil rata-rata *pretest* siklus 1 dan *posttest* siklus 2 kelas TP4 B adalah sebesar 9,22.  
  
Dengan kata lain, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik di kelas TP4 B pada siklus 1 dan siklus 2. Berdasarkan uji hipotesis tersebut dapat disimpulkan bahwa model PAKEM dan media *big book* dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada peserta didik kelas XI TP4 B.
5. Sebelum kelas eksperimen mendapatkan perlakuan menggunakan model PAKEM dan media *Big book*, hampir banyak peserta didik yang tidak menyukai kegiatan menulis. Mereka menyebutkan bahwa menulis adalah kegiatan yang sulit karena mereka kesulitan dalam menyusun kata-kata. Peserta didik semuanya sudah mengenal teks eksplanasi dan pernah membuatnya. Mereka merasa bahwa teks eksplanasi itu penting karena isinya sangat bermanfaat juga. Peserta didik pun cukup senang dengan model pembelajaran yang digunakan guru pada saat mengajar teks eksplanasi
6. Peserta didik merespons baik terhadap model PAKEM dan media *Big book*. Peserta didik merasa senang dan terbantu dalam mengatasi kendala

saat menulis teks eksplanasi dengan diterapkannya model PAKEM dan media *Big book* .

## **B. Implikasi**

1. Bagi guru, dari hasil penelitian ini memberikan informasi tentang penggunaan media *big book* (buku besar) di dalam kelas yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pembelajaran menulis.
2. Bagi siswa, hasil penelitian ini menumbuhkan keaktifan dan interaksi siswa dalam pembelajaran menulis, serta memotivasi siswa untuk belajar menulis dengan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis dan menulis.
3. Bagi sekolah, penelitian ini meningkatkan kualitas pembelajaran menulis pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Cimahi.
4. Bagi peneliti, hasil penelitian ini memberikan informasi dan gambaran tentang penggunaan media *big book* (buku besar) dalam pembelajaran, untuk digunakan sebagai bahan referensi bagi penelitian selanjutnya.

## **C. Rekomendasi**

Bagi guru, peneliti, maupun sekolah media *big book* ini dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia menulis teks jenis apapun. Selain keterampilan menulis teks eksplanasi, media *big book* ini dapat menjadi media pembelajaran keterampilan bahasa lainnya misalnya membaca, menyimak, dan berbicara yang disesuaikan dengan kurikulum dan materi pembelajaran yang berlaku di sekolah.

